

## Evaluación Integral de Necesidades (CNA) de New Summerfield ISD 2022 - 2023

El Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield (NSISD) se prepara de acuerdo con los requisitos del Capítulo 11, Subcapítulo F, del Código de Educación de Texas, específicamente 11.251 y 11.252. Estos requisitos también están contenidos en las políticas BQ (Legal) y BQA (Legal) de NSISD.

Cada distrito escolar deberá tener un DIP que sea desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la ayuda del comité a nivel de distrito. El DIP tiene como propósito orientar al personal distrital y del plantel en el mejoramiento de la entidad educativa. En el DIP se abordan diversas actividades destinadas a mejorar el entorno de educación general, centrándose particularmente en el rendimiento estudiantil para todos los grupos de estudiantes a fin de alcanzar los estándares estatales y federales con respecto a los indicadores de excelencia en el rendimiento académico.

### Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield es un esfuerzo continuo para mantener la excelencia e identificar las necesidades de mejora. Además, las actividades permiten enfocarse en esfuerzos específicos y dedicar fondos adecuados para desarrollar estrategias efectivas para hacer que NSISD se convierta en un distrito más exitoso con distinciones ganadas.

Para este análisis se utilizaron los siguientes datos:

#### Datos de planificación de mejoras

- Planes de Mejoramiento del Distrito (DIP) y Planes de Mejoramiento Específico (TIP) del año actual y/o anterior, si es necesario;
- Examinar los sistemas, acciones y procesos fundamentales que respaldan una mejora continua de los distritos escolares de Texas y campus;
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y/o del distrito; y
- Requisitos de planificación y consulta estatales y federales

#### Datos de responsabilidad

- Datos del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS); • Datos de la boleta de calificaciones federal; • Datos de responsabilidad basada en resultados (RDA); y • Datos anuales de objetivos de logros medibles federales y estatales (FAMO y SMAO)

#### Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, TEA información);
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones; • Progreso de las fallas de STAAR del año anterior; • Medidas de Progreso de Crecimiento Estudiantil de STAAR y datos de Medida de Progreso Bilingüe Emergente (EB); • Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS); • Datos de la Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, TSIA o TSIA 2) para datos de graduados postsecundarios/preparados para la universidad;
- Datos de evaluación SAT y/o ACT; • Diagnóstico local y Medida de Progreso Académico (MAP) Datos de evaluación de lectura de la Medida de Progreso; • Diagnóstico local y datos de evaluación de matemáticas de la Medida de Progreso Académico (MAP); • Diagnóstico local y datos de evaluación de ciencias de la Medida de Progreso Académico (MAP); • Datos de evaluación del objetivo de aprendizaje estandarizado local (SLO); • Datos de evaluaciones comunes o de puntos de referencia locales; y • Tasas de fracaso, retención y asistencia de los estudiantes

#### Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de crecimiento y progreso entre grupos;
- Número de estudiantes asignados a programas especiales, incluido el análisis de rendimiento académico, raza, etnia, género, etc.; • Datos de rendimiento y participación masculinos/femeninos; • Educación especial y población de la Sección 504, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad; • Población migrante, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad;

- Población en riesgo, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad; • Datos de bilingüe emergente (EB)/dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los logros académicos, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.;
- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluidos los logros académicos, el crecimiento del programa, la raza, el origen étnico, el género, etc.; • Datos de personas sin hogar y de acogida;
- Datos de superdotados y talentosos; • Datos de dislexia; y • Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

#### Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Tasas de participación de estudiantes de educación especial en el salón de clases de educación general; • Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación; • Datos de la tasa de deserción anual; • Datos de rendimiento y participación en ACT/SAT; • Asistencia a escuelas universitarias/de oficios/técnicas, tasas de graduación, horas de créditos dobles completadas y certificados obtenidos; • Datos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR); • Registros de asistencia y disciplina de PEIMS; • Registros PEIMS de violencia y/o prevención de la violencia; y • Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

#### Datos del empleado

- Encuestas al personal y/u otros comentarios; • Tasas de retención del personal y años de datos de experiencia;
- Datos de liderazgo del campus;
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo Docente (T-TESS); • Reuniones verticales y horizontales del campus y/o debates y datos de reuniones de profesores; y • Registros de desarrollo profesional y datos de evaluación de necesidades.

## Narrativa de evaluación integral de necesidades

### Características de la comunidad:

New Summerfield, Texas, es una ciudad pacífica, rural y comunitaria ubicada en el corazón del condado de Cherokee, diez millas al este de Jacksonville en la intersección de US Highway 79 y State Highway 110. El condado de Cherokee tiene aproximadamente 51,097 residentes (Oficina del Censo de EE. UU., julio de 2021) con New Summerfield representando aproximadamente 1,400 del total estimado de residentes del condado. Desde New Summerfield es tan rural que no hay muchas oportunidades para que los residentes visiten o participen en muchos negocios o eventos locales. La mayoría de los residentes locales deben conducir hasta Jacksonville (viaje promedio de 15 a 20 minutos) o Tyler (viaje promedio de 30.4 minutos) para satisfacer sus necesidades de comestibles, ropa, entretenimiento y atención médica. Mientras que la mayoría de los residentes deben viajar a sus lugares de empleo, los dos mayores empleadores de New Summerfield se encuentran en los campos de la horticultura y la educación. La mayoría de los padres de trabajadores o estudiantes están empleados en granjas de plantas locales (o viveros de plantas) como jornaleros. Sin embargo, ha habido un cambio reciente en los hombres que se mudan de jornaleros locales a posiciones en los campos petroleros o revestimiento de tuberías.

Actualmente, hay muy poco desarrollo económico nuevo en New Summerfield para mantener a los residentes o viviendas para traer nuevas familias. La mayoría de las familias originales se han mudado a otras zonas en busca de trabajo, dejando las casas de padres y abuelos atrás para ser compradas por aquellos en la industria de la horticultura. El tamaño promedio de la familia es 3.66 y el ingreso promedio del hogar es alrededor de \$ 50,709. La composición étnica de la ciudad es 60,6% hispana, 21,6% blanca, 0% afroamericana, 0% asiática, 13,1% dos o más razas, y 4,73% otras. Dentro del Distrito Escolar de New Summerfield, el 86,8% de nuestros estudiantes están económicamente en desventaja. Los estudiantes del área pueden inscribirse en cursos universitarios de doble crédito en línea mientras están en la escuela secundaria o deben viajar a Jacksonville o Tyler para asistir a Junior Colleges después de la escuela secundaria. Las universidades de 4 años más cercanas están a unos 45 minutos; esos son la Universidad de Texas en Tyler en Tyler y Stephen F. Austin State University en Nacogdoches. New Summerfield ISD (NSISD) promueve valores centrados en un futuro brillante para nuestros estudiantes y residentes de New Summerfield, Texas.

#### Características del distrito:

El Distrito Escolar Independiente de New Summerfield (NSISD) mantiene una población estudiantil de aproximadamente 538 (2021-2022). Nuestros estudiantes se benefician de pequeñas proporciones de estudiantes por maestro y la oportunidad de obtener una educación sobresaliente de primera clase. NSISD es considerado como un distrito escolar de Título I, sin embargo, hay edificios específicos y liderazgo del campus que se indican como uno alto secundaria (grados 9 a 12), una secundaria (grados 6 a 8) y una primaria (grados PK a 5). Nuestra comunidad y alrededores mantenemos un interés vital en nuestras escuelas y desarrollamos continuamente nuevas asociaciones que conectan a nuestros estudiantes con la comunidad. Los miembros de la junta escolar toman un papel activo en establecer altas expectativas para el distrito y brindar apoyo para alcanzar las metas. Distrito administración cree en el desarrollo de sólidas habilidades de liderazgo instructivo de los administradores del campus, asegurando Se utilizan modelos de instrucción con los estudiantes. El éxito de los estudiantes es el enfoque y la meta del distrito, donde todas las partes interesadas de NSISD están participantes en la provisión de varios aspectos necesarios para el éxito continuo.

## Demografía

#### Resumen de datos demográficos:

Los datos de estudiantes de NSISD 2021-2022 indican una inscripción total de 538 estudiantes al final del año escolar 2021-2022. Este número representa un ligero aumento en la inscripción del año anterior. Basado en el rendimiento de Texas del distrito 2021-2022 Datos del Sistema de Informes (TPRS), la población étnica de los estudiantes consta de 11,7 % blancos, 2,4 % afroamericanos, 84,9 % hispanos, 0,6 % asiático, 0,2 % dos o más razas, 0,2 % indio americano y 0 % isleño del Pacífico. NSISD mantuvo la estabilidad en la subpoblación en los últimos cinco años (con respecto a un ligero aumento en hispanos y una disminución en blancos) y un crecimiento estudiantil total general que va del 1% al 5%.

Las poblaciones demográficas específicas evaluadas incluyen los económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes (EB) y especial poblaciones educativas. Según el TPRS 2021-2022, el distrito informó que el 86.8 % de la población total se identifica como económicamente perjudicado. Este porcentaje se basa en el número de participantes en el Programa de Almuerzo Gratis y/o a Precio Reducido dentro del distrito. El alto porcentaje continuo en la subpoblación económicamente desfavorecida durante los últimos años requiere que el distrito mejorar los esfuerzos para construir una mayor comprensión de la diversidad cultural y reconocer el impacto que la pobreza tiene en los estudiantes que vienen de entornos domésticos desfavorecidos donde los factores pueden impedir que los estudiantes estén "preparados para la escuela". Algunos estudios han identificado estudiantes de entornos económicamente desfavorecidos como dependientes de la escuela; lo que significa que el único académico y, a veces, Los recursos físicos y emocionales disponibles y accesibles para ellos son los que ofrece la escuela. Por lo tanto, el desafío se convierte en la facilitación de desarrollo profesional específico para todo el personal, participando en el Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS) y la implementación de diversos procesos de mejora.

La población bilingüe emergente (EB) en los últimos años revela un aumento constante en los números. Para el año escolar 2021-2022, NSISD tuvo que solicitar una exención de excepción bilingüe para un 22 año consecutivo. Es decir, el distrito ha tenido al menos 20 estudiantes hablando el mismo idioma que no sea inglés, en un solo nivel de grado, y no ha podido contratar suficientes empleados certificados bilingües maestros por 22 años seguidos. Sigue siendo difícil, si no imposible, para el distrito asegurar un número apropiado de maestros bilingües certificados. La creciente población de estudiantes EB, que representan un idioma materno de español, ha llevado al distrito y administradores del campus para explorar diversas intervenciones y estrategias disponibles a través de la coordinación de los estados y federales fondos.

La matrícula de estudiantes por programa especial es la siguiente:

• Educación bilingüe/ESL	41,8%
• Dislexia	11,5%
• 504	13%
• En riesgo	68,6%
• Educación para Dotados y Talentosos	2,8%
• Educación especial	9,5%

Fortalezas demográficas:

- El rendimiento académico de los estudiantes se mantiene estable, si no mejoró ligeramente, en la mayoría de las áreas académicas a pesar del aumento del rigor en las normas estatales.  
evaluaciones, pasar a todas las evaluaciones en línea y un cambio en los tipos de preguntas;
- Las tasas de participación y finalización de Educación Técnica y Profesional (CATE) han aumentado;
- El rendimiento estudiantil en actividades extracurriculares académicas y atléticas continúa aumentando; y
- El RtI de primaria, el programa de lectura guiada, las intervenciones de reconocimiento de fonemas y el uso de materiales didácticos a nivel de materia.  
los intervencionistas (primaria y secundaria) se están expandiendo para satisfacer mejor las necesidades de un mayor número de estudiantes con dificultades

Necesidades demográficas:

- Mayores intervenciones para abordar un número creciente de estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos;
- Aún se necesita una mayor conciencia cultural y capacitación en diversidad para todo el personal;
- Mayores oportunidades y apoyo para los estudiantes identificados como dotados;

- Capacitación e implementación de una gama más amplia de aprendizaje colaborativo y modelos instructivos diferenciados para maestros;
- Mayor reclutamiento y empleo de maestros bilingües y de ESL para fortalecer la brecha de aprendizaje y vocabulario con el población estudiantil hispana y bilingüe emergente; y
- Mayor enfoque en la implementación exitosa de Rtl e instrucción y prácticas diferenciadas

## Logro estudiantil

Resumen de logros de los estudiantes:

El informe del Sistema de Informes de Progreso de Texas (TPRS) para 2021-2022 fue revisado y analizado en las necesidades del distrito proceso de evaluación. El proceso de evaluación de necesidades para el desempeño de los estudiantes se enfoca en la asistencia constante, las tasas de aprobación de STAAR/EOC y tasas de crecimiento, y datos de pruebas de evaluación. El enfoque también incluye información demográfica de los estudiantes y datos en riesgo para definir mejor necesidades de los estudiantes en la búsqueda de la excelencia académica y la sostenibilidad. Los puntajes de las evaluaciones estatales de NSISD están mejorando lentamente cada año, como lo es el rigor de las evaluaciones estatales. Las puntuaciones EOC de STAAR para Álgebra I, Inglés I y II, y Biología muestran una estática, ligeramente tendencia a la baja en los últimos años. Sin embargo, los puntajes de Historia de EE. UU. son un poco más altos que los promedios del año anterior. Intensivo Las tutorías y la asistencia académica continuarán implementándose y monitoreándose durante todo el año para enfocarse en aumentar las tasas de éxito. Con respecto a nuestro 3ro - 8<sup>el</sup> calificaciones, puntajes generales de matemáticas y lectura aumentaron. Sin embargo, las puntuaciones en ciencias y estudios sociales disminuido en algunos de estos niveles de grado. Esfuerzos en todo el distrito realizados por cada uno de nuestros maestros con respecto a los estilos de enseñanza diferenciados y las prácticas y un enfoque continuo en la enseñanza de los TEKS son prioridades este año. Para ayudar en este esfuerzo, el personal tiene acceso a la Sistema de Recursos TEKS. Este sistema ofrece recursos como una guía de ritmo y documentos de enfoque instructivo para ayudar tanto a los maestros y los estudiantes en el avance hacia un mayor nivel de progreso académico. El distrito también ha agregado un interventor de lectura adicional para graduados K-5<sup>el</sup> y un intervencionista de matemáticas para los grados 6-9<sup>el</sup>.

Todas las materias, con énfasis especial en ciencias, lectura y escritura, son de interés para todo el distrito. Para fortalecer estas áreas, el Daily 5 continuará implementándose en los grados K-4 para lectura. La formación y las actividades de lectura guiada se combinarán con el Daily 5 para fortalecer la comprensión lectora y la fluidez de estos estudiantes. Los especialistas ESC de la Región VII visitan a menudo para trabajar con nuestros maestros sobre cómo implementar el Daily 5 en estos niveles de grado a través de talleres y ejemplos en el salón de clases. Además, un enfoque de todo el distrito en la conciencia fonémica en los primeros niveles de primaria se ha convertido en un enfoque. Con el fin de proporcionar apoyo para nuestros maestros de matemáticas y lectura, dos especialistas en intervención de matemáticas y lectura de K-5 y uno de 6-9 el interventor de matemáticas trabajar a tiempo parcial con maestros y estudiantes en métodos para aumentar el rendimiento de los estudiantes en aquellos que demuestran un nivel inferior habilidades en lectura y matemáticas. Como otro medio para garantizar una instrucción de alta calidad, los maestros revisan diligentemente su calificación/materia específica. alcance de nivel y diseños de planes de secuencia y lección. Además del alcance y la secuencia actuales, el distrito está utilizando los TEK Resource System como un recurso adicional. Este sistema proporciona una sólida guía de ritmo, documentos de enfoque instructivo, sugerencias para cuándo enseñar unidades específicas y ofrece evaluaciones rigurosas adicionales para verificar la comprensión y el dominio de los estudiantes. Los TEKS La herramienta de recursos ayuda a garantizar que se utilice un alto nivel de rigor en el aula y que los maestros estén marcando el ritmo con precisión en sus instrucción. Las evaluaciones y los análisis de datos también respaldan la necesidad de que los estudiantes bilingües/que no hablan inglés desarrollen su lenguaje académico y fluidez lectora. Un factor significativo para el rendimiento de nuestros estudiantes es una tasa de asistencia general de 99.2% para el año 2019-2020 y 96.0% para el 2020-2021. La revisión de la evaluación de necesidades también incluyó datos y debates sobre enfermedades crónicas. condiciones de salud, impacto de COVID-19, enfermedades transmisibles y circunstancias especiales como el embarazo y la crianza de los hijos. Específico Se priorizaron las necesidades para mitigar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19 a través de tutorías de instrucción adicionales y apoyo de maestros/intervencionistas de alta calidad en las áreas de matemáticas y lectura. Debido a la pérdida de aprendizaje de COVID-19, estos maestros trabajó específicamente con los estudiantes para superar las brechas de aprendizaje resultantes de la pandemia. Una vez que los estudiantes se identificaron con el aprendizaje brechas, estos maestros trabajaron arduamente para proporcionar actividades basadas en evidencia, incluida la intervención, para abordar la pérdida de aprendizaje debido a la Pandemia de COVID-19.

Un desafío para las mejoras en el rendimiento de los estudiantes es el número de estudiantes con una o más designaciones en riesgo de abandonar la escuela. Más información y declaraciones de necesidades se incluyen en la sección sobre prevención de la deserción escolar (a continuación). En correlación con esa sección, el análisis de esas categorías ha mostrado una diferenciación de las necesidades académicas a aquellas con una mayor centrarse en los desafíos sociales, emocionales y psicológicos. NSISD reconoce que los desafíos académicos pueden resultar en problemas sociales. desafíos al igual que los desafíos sociales pueden afectar negativamente a los académicos. Sin embargo, cinco de las trece categorías de designaciones en riesgo se expresan en términos académicos. Esas cinco categorías en riesgo son: preparación para la lectura en las escuelas primarias, bajos promedios de curso en escuelas secundarias, tasas de retención para todos los niveles de grado, rendimiento de evaluación estatal, como STAAR, y la cantidad de estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP). La información revisada muestra la necesidad de:

- Un programa de intervención de escritura agresivo;
- Programas de intervención de lectura agresiva y conocimiento fonético específico;
- Máximo tiempo de planificación, instrucción y aprendizaje para maestros y estudiantes; y
- Esfuerzos enfocados para abordar las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo

Con base en los puntajes brutos y de escala para los grados 3 a 11 en las evaluaciones STAAR, los datos sugieren que un pensamiento más crítico habilidades, el acceso a aplicaciones del mundo real y un mayor rigor en el aula aún deben agregarse al plan de estudios y la instrucción. practicas Algunas de las estrategias implementadas este año involucrarán a los administradores del campus monitoreando de cerca la profundidad a la que los estudiantes están siendo enseñados y evaluados como se evidencia a través de recorridos, análisis de datos de evaluación de rutina y revisión de rendimiento de la prueba de referencia. El distrito también está implementando las Medidas de rendimiento académico (MAP) Medidas de rendimiento evaluación al principio, a la mitad y al final del año para ayudar a rastrear el desempeño específico del estudiante en matemáticas, lectura y ciencias en el nivel de primaria y evaluaciones del Objetivo de aprendizaje del estudiante (SLO) en la secundaria. Además, durante cada 9 semanas período, se dan evaluaciones rigurosas en cada materia básica. Estas evaluaciones luego se analizan para revisar qué TEKS/estudiante

Las expectativas (SE) se han dominado o no con éxito. Los TEKS/SE que no se dominen se deben volver a enseñar y evaluar para dominio de los estudiantes y, además, se aborda en tutorías después de la escuela y a través de remediación estudiantil específica.

La continuación de las reuniones del campus dirigidas por el director permitirá a los maestros y administradores del campus analizar más a fondo los resultados de los estudiantes. datos de desempeño, revisar los planes de intervención, evaluar el rendimiento de los estudiantes, actualizar el alcance y las secuencias, enfocarse en preguntas rigurosas estrategias, y se reúnen como equipos verticales y horizontales. Estas reuniones también se han reservado para reuniones de nivel de grado/materia dirigidas por Especialistas de la Región VII para ayudar a los maestros en estrategias que promuevan una mayor participación de los estudiantes, aumenten las prácticas de instrucción y responder preguntas del personal. Además, estos especialistas continúan trabajando con pequeños grupos de maestros para ayudarlos en el aprendizaje. cómo utilizar todos los aspectos que ofrece el sistema de recursos TEKS. Como resultado de estas reuniones, y trabajando con especialistas de Región VII, el desarrollo del personal del distrito estará más en sintonía con lo que los maestros descubren que son necesidades y lo que los especialistas recomendar. Como enfoque continuo este año, un desarrollo profesional específico y continuo centrado en Respuesta a Intervención (RtI) para ayudar a nuestro personal a comprender mejor el proceso de RtI y cómo implementar de manera efectiva las intervenciones escalonadas.

Para el resumen de responsabilidad de 2021-2022, New Summerfield ISD recibió una calificación de responsabilidad de "B". Además, como como se evidencia en el resumen de responsabilidad 2021-22, New Summerfield ISD recibió la calificación de responsabilidad más alta posible de "Met Estándar" para el año escolar 2021-2022. NSISD una vez más obtuvo una puntuación consistente para cada índice de rendimiento, con un par más alto que años anteriores. En el Índice de Desempeño 1, Logro Estudiantil, NSISD obtuvo un puntaje de escala de 87 puntos. En lo que respecta a Índice de Desempeño 2, Progreso Escolar, se obtuvo una puntuación escalada de 90 puntos. NSISD obtuvo una puntuación de escala de 83 puntos para el Índice 3, Cerrando las Brechas. Para el rendimiento general, NSISD obtuvo una calificación de 88.

Tras la comparación de los datos de rendimiento de los estudiantes en la categoría combinada de todos los grados y materias, los datos de 2021-2022 muestran el desempeño de cada subpoblación se mantuvo estable en comparación con años anteriores. Al revisar la lectura entre nuestros estudiantes

subpoblaciones, la mayoría de los subgrupos muestran un ligero aumento en el rendimiento (5 %) en comparación con los datos de 2020-2021. En lo que respecta a matemáticas, la mayoría de los subgrupos aumentaron su desempeño (3%) con respecto al año anterior. Aumento del rendimiento en ciencias para todos los subgrupos (en un 3%) dentro de ciertas poblaciones. La última materia analizada, estudios sociales, mostró una disminución (-7%) en el rendimiento de todos los estudiantes juzgado.

#### Prevención de la deserción:

Los datos de 2015 a 2021-2022 muestran que la tasa de deserción fue del 0 %. Sin embargo, para 2017-2018, la tasa de abandono escolar del distrito fue de 1.3% y reduciéndose a .7% en 2018-2019. En comparación con la tasa de deserción escolar promedio del estado de aproximadamente 2.4%, NSISD se siente seguro en prácticas actuales que existen para aumentar las tasas de retención y el éxito de los estudiantes hasta la graduación. El número de estudiantes en NSISD ingresar al noveno grado y graduarse cuatro años después o a una tasa longitudinal extendida de 4 años ha aumentado ligeramente del 95% en 2020-2021 al 100% en 2021-2022. Este aumento en la tasa de graduación sigue siendo aproximadamente un 5-10 % superior tanto a nivel regional como estatal. tasas de graduación.

La Sección 29.081 del Código de Educación de Texas define los criterios estatales utilizados para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. A estudiante en riesgo de abandonar la escuela incluye a cada estudiante menor de 26 años y que:

- (1) no avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares;
- (2) si el estudiante está en los grados 7, 8, 9, 10, 11 o 12, no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias del plan de estudios básico durante un semestre en el anterior o el año escolar actual o no mantiene tal promedio en dos o más materias en el plan de estudios básico en el semestre actual;
- (3) no se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante según el Subcapítulo B, Capítulo 39, y que no ha realizado en el año escolar anterior o actual posteriormente en ese instrumento u otro

instrumento apropiado a un nivel igual a por lo menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento;

- (4) si el estudiante está en prekínder, kínder o en el grado 1, 2 o 3, no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba de preparación o instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual;
- (5) está embarazada o es madre;
- (6) ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con la Sección 37.006 durante el período anterior o actual año escolar;
- (7) ha sido expulsado de acuerdo con la Sección 37.007 durante el año escolar anterior o actual;
- (8) se encuentra actualmente en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional;
- (9) se informó previamente a través del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) que abandonó los estudios de la escuela;
- (10) es un estudiante bilingüe emergente, según lo define la Sección 29.052 del TEC;
- (11) está bajo la custodia o el cuidado del Departamento de Servicios de Protección y Regulación o, durante el año escolar actual, ha sido remitido al departamento por un funcionario escolar, un funcionario del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley;
- (12) no tiene hogar, según lo define 42 USC Sección 11434 (a), y sus enmiendas posteriores; o
- (13) residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida; o
- (14) encarcelado o el padre/tutor ha estado encarcelado durante la vida del estudiante, según la Sección 1.07 del Código Penal; o
- (15) está inscrito en un distrito escolar o en una escuela chárter de inscripción abierta, o en un campus de un distrito escolar o en una escuela de inscripción abierta escuela chárter, que está designada como escuela de recuperación de abandono escolar según la Sección 39.0548; o
- (16) independientemente de la edad del estudiante, participa en un programa de educación para adultos provisto bajo el programa de escuela autónoma de escuela secundaria para adultos según el Subcapítulo G, Capítulo 12.

Los informes de datos sobre las designaciones en riesgo se actualizan periódicamente y el análisis debe basarse en datos instantáneos. Hasta el 68,6% de la población estudiantil total (538) mostró una o más designaciones en riesgo durante 2021-2022. Tanto datos secundarios como elementales muestran aproximadamente 369 estudiantes en riesgo. Cinco de las categorías en riesgo denotan desafíos académicos que se pueden abordar a través de un enfoque individualizado de la enseñanza y el aprendizaje, como exigen las directrices de la Educación Compensatoria del Estado. once de estos Las categorías denotan desafíos sociales, emocionales o conductuales, y requieren identificación temprana, prevención, intervención, asesoramiento y actividades de apoyo como se recomienda tanto en la Educación Compensatoria del Estado como en la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) Título I, Parte A pautas. Los esfuerzos de mejora de NSISD incluyen un enfoque continuo en la identificación temprana y las intervenciones para los estudiantes que tienen dificultades académicamente. Los esfuerzos de supervisión y administración de cohortes rastrean el progreso de los estudiantes hacia la graduación dentro de cuatro años. Crédito anual se documenta la adquisición y se establece un plan para la recuperación de créditos para los estudiantes atrasados en la cohorte.

Puntos fuertes del logro estudiantil:

- Los siguientes grupos de estudiantes aumentaron su rendimiento en la categoría "TODAS las materias": hispanos, afroamericanos, Educación Especial y Bilingües Emergentes;
- El rendimiento de los estudiantes en el nivel de grado "Se acerca", "Cumple" y "Domina" en todas las materias, en todo el distrito, es el siguiente:
  - o El porcentaje de estudiantes que "se acercan" al nivel de grado en todas las materias aumentó del 71 % (2020-2021) al 74 % (2021-2022)
  - o El porcentaje de estudiantes que "alcanzan" el nivel de grado en todas las materias aumentó del 37 % (2020-2021) al 42 % (2021-2022)
  - o El porcentaje de estudiantes que "dominan" el nivel de grado en todas las materias aumentó del 11 % (2020-2021) al 15 % (2021-2022);
- La tasa de participación para las evaluaciones estatales fue del 100%;
- El distrito tuvo tasas de deserción de 0% (7-8<sup>el</sup> grados) y 0% (grados 9-12) en 2021-2022;
- Porcentaje de estudiantes que completan 12 horas o más de cursos avanzados/de doble crédito;
- Mayor número de estudiantes que son graduados preparados para la universidad y graduados preparados para la universidad y la carrera;
- La clase de graduados de 2020-2021 estuvo compuesta por un 70 % de graduados preparados para la universidad; y

- Los estudiantes que no "cumplieron" los estándares de aprobación en cualquier evaluación STAAR durante 2021-2022 participarán en 30 horas de instrucción acelerada dirigida por el distrito por personal altamente calificado; y
- Dos intervencionistas de instrucción que brindan intervenciones enfocadas a los estudiantes en materias básicas durante el día escolar.

Necesidades de rendimiento estudiantil:

- Disminuyó el número de estudiantes que se matriculan en instituciones de educación superior de Texas y completan un año sin remediación Distrito pasó de 52.6% en 2018-2019 a 46.1% en 2019-2020;
- Intervenciones dirigidas a todos los estudiantes cuyo rendimiento disminuyó y resultó en una pérdida de aprendizaje debido a COVID-19 en cualquier núcleo materia (específicamente lectura y matemáticas);
- Diagnosticar y superar las continuas brechas de aprendizaje de COVID-19;
- Mayor cantidad de tiempo que los interventores de instrucción pueden trabajar con estudiantes que sufren pérdida/brechas de aprendizaje desde el Pandemia de COVID-19;
- Aumentar las tasas de participación de SAT/ACT y los resultados promedio de las pruebas para que sean iguales o más altos que los regionales o estatales. promedios;
- Mayor enfoque en intervenciones educativas basadas en datos e instrucción diferenciada en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar el rendimiento de los estudiantes entre todos los grupos de bajo rendimiento;
- Desarrollo continuo del personal y apoyo para los Especialistas de la Región VII que refuerzan las estrategias educativas diferenciadas, los estudiantes compromiso, rigor en el salón de clases y el proceso de RtI;
- Capacitación continua sobre cómo usar e implementar los recursos disponibles a través del Sistema de Recursos TEKS;
- Mayor número de estudiantes que se gradúan con una certificación basada en la industria y siguiendo una secuencia coherente de CTE;
- Mejorar el desempeño general de los estudiantes en todas las materias; y
- Mayor apoyo para estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos

## Cultura y clima del distrito

### Resumen de cultura y clima del distrito:

New Summerfield ISD ofrece un ambiente cálido y acogedor. El personal, los padres y la comunidad de NSISD tienen un alto nivel de expectativas para nuestros estudiantes, tanto académicamente, como conductualmente y socialmente. Cada uno se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y prepararlos desde el día en que ingresan al distrito para estar preparados para la universidad y una carrera al graduarse. Además, el personal y los estudiantes de NSISD pueden sentirse seguros y apoyados en el ambiente escolar. A través de varios simulacros de seguridad, todo el personal está preparado en caso de una emergencia. NSISD también tiene tasas tremendamente bajas de problemas de disciplina estudiantil, así como una alta tasa de asistencia estudiantil. Nuestro distrito se enorgullece de poder ofrecer a los estudiantes múltiples oportunidades para participar en actividades extracurriculares. Padres y comunidad los miembros son bienvenidos y alentados a participar en el proceso educativo a través de una variedad de vías, como el club de refuerzo, comités del distrito, Centros de Educación para Después de la Escuela (ACE) y participación en otras organizaciones y actividades del distrito.

De conformidad con la Sección 39.053 del Código de Educación de Texas, NSISD completa un informe de desempeño anual con respecto a la frecuencia, tasa y tipo de incidentes disciplinarios que ocurren en los campus. Durante los últimos 10 años o más, estos informes muestran que la mayoría de las ofensas disciplinarias no son de naturaleza criminal y se clasifican principalmente como violaciones repetidas de las reglas como se describe en el NSISD Código de Conducta Estudiantil. Cada campus de NSISD publica reglas de seguridad, códigos de vestimenta, códigos de disciplina y respuesta a emergencias. protocolo.

Durante algunas de nuestras asambleas del campus, se emplean oradores motivadores para fomentar la seguridad de los estudiantes y enfatizar la importancia de tomar decisiones saludables y seguras. Varios servicios médicos están disponibles en conjunto con los dos distritos enfermeras. Estos incluyen exámenes de salud, información sobre opciones saludables, información sobre el abuso de drogas y alcohol, así como

información sobre otras conductas de riesgo. Los administradores del campus y el Coordinador de PEIMS rastrean e informan referencias y ubicaciones por campus y tipo de ofensa. Las categorías principales para las ubicaciones disciplinarias son las siguientes: faltar a clases, tardanzas, conducta y violaciones del código estudiantil y comportamiento disruptivo. La gran mayoría de todas las ofensas en cada campus fueron reportadas como violaciones del código de conducta estudiantil. La responsabilidad de etiquetar las causas de las remisiones recae en el administrador del campus. Uno la etiqueta puede no abarcar todo el incidente. Se recopila información detallada sobre la derivación para informar mejor a los maestros receptores, consejeros y administradores en el desarrollo de un plan individual para un estudiante. La documentación de las referencias incluye una breve descripción de el incidente, así como el nivel de grado, la edad del estudiante y cualquier anotación sobre el estudiante en términos de cualquier tipo de servicios especiales que puede recibir. Con el fin de remediar y abordar una mala conducta específica, los estudiantes pueden servir tiempo en una suspensión dentro de la escuela, crear un contrato social o plan de comportamiento entre el estudiante y el administrador/maestro, ser reasignado a otro salón de clases, o ser provisto de asesoramiento profesional.

Puntos fuertes de la cultura y el clima del distrito:

- Apoyo de la comunidad y de los padres;
- Participación de los estudiantes;
- Distrito seguro y ordenado;
- Edificios del campus bien mantenidos y limpios; y
- Referencias disciplinarias mínimas

Necesidades de cultura y clima del distrito:

- Aumentar la participación de los padres, la familia y la comunidad en las actividades académicas y extracurriculares;

- Inculcar la importancia de la educación y la finalización de la escuela universitaria/comercial/técnica a los padres y miembros de la comunidad;
- Desarrollar apoyo académico para los padres para que puedan ayudar a sus estudiantes con respecto a la tarea y lo académico; y
- Aumentar las habilidades de liderazgo del personal actual

## Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal:

New Summerfield ISD requiere que todos los maestros y auxiliares docentes sean de alta calidad. Deben estar en una alternativa aprobada programa de enseñanza o tener un certificado de enseñanza certificado en su campo de enseñanza con un título de licenciatura, licenciatura, maestría o doctorado. A Se requiere una verificación completa de antecedentes y huellas dactilares de todos los empleados nuevos. Todos los maestros serán evaluados bajo un sistema bastante nuevo. sistema de evaluación y apoyo llamado Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (T-TESS). Los administradores están obligados a Proporcionar constantemente información y comentarios de los recorridos y observaciones de rutina a cada maestro y al superintendente. Este sistema de evaluación se enfoca en que los maestros desarrollen hábitos de mejora continua donde tanto el administrador como el maestro se enfocan en retroalimentación basada en evidencia y desarrollo profesional a través del diálogo y la colaboración continuos. Los profesores se reúnen con sus administrador a principios de año para delinear metas durante una preconferencia, someterse a observaciones durante el año y al final del año se lleva a cabo una post-conferencia para discutir el año y las metas futuras.

Sin embargo, a partir del 2022-2023, el distrito implementará una estrategia alternativa para las evaluaciones de maestros "experimentados" como aprobado en el Distrito de la Innovación. La estrategia alternativa se describe a continuación:

Para mejorar mejor la enseñanza y el aprendizaje, tenemos la intención de centrar nuestros esfuerzos en las áreas que más necesitan crecimiento, como los nuevos maestros o los que necesitan mejorar. Al reclamar la exención del formulario TEC 21.352, el distrito puede determinar localmente el más apropiado criterios de valoración para evaluar a sus educadores. El plan de NSISD sería el siguiente:

- Evaluaciones cada tercer (3er) año para maestros calificados como Competente o superior, los administradores pueden optar por evaluar antes al 3er año a su discreción.
- Los criterios para los años libres incluirán (el administrador del campus puede modificar la exención a su discreción):

- o Metas establecidas e ingresadas en DMAC.

- o Mínimo de cuatro recorridos (dos formales y dos informales).

- o Los DATOS relacionados con las metas establecidas se entregarán al final del año y se discutirán en una conferencia recapitulativa anual.

- o Todos los maestros tendrán una conferencia sumativa anual para discutir el año y establecer metas del salón de clases y un personal plan de Desarrollo.

- Los nuevos maestros a la profesión serán evaluados por tres años o la duración de su contrato de prueba.
- Si la asignación de un maestro cambia, será evaluado el año siguiente en su nueva asignación.

Independientemente de la estrategia que se utilice para evaluar a nuestros maestros, utilizarán el software DMAC para ayudar a evaluar y analizar el rendimiento de los estudiantes y centrarse en qué TEKS/expectativas de los estudiantes no se dominan. El análisis de estos datos permite maestros y administración para identificar áreas específicas de desarrollo profesional necesario. Además, NSISD ha trabajado de cerca con el ESC de la Región VII implementará visitas a los salones de clase por parte de especialistas en contenido. Estos especialistas observan, modelan, proporcionan retroalimentación y co-

enseñar con el personal. A través de este arreglo, los maestros tienen un gran apoyo y acceso a necesidades profesionales específicas abordadas durante visitas. Es evidente que los maestros disfrutan de New Summerfield ISD y por lo general completan todo su período de enseñanza dentro del distrito. Otro aspecto destacado para el personal de NSISD es un sólido programa de tutoría para los maestros de primer año y nuevos en el distrito. Esto permite que el nuevo miembros del personal tengan éxito y se sientan bienvenidos al distrito y a la profesión educativa.

New Summerfield ISD ha tenido maestros y asistentes de instrucción 100% de alta calidad durante los últimos diez años hasta el 2021-2022 ciclo escolar, con excepción del 2013-2014 reportando solo el 94.9%. NSISD emplea alrededor de 48 maestros, con 10 o 20.4% con grados avanzados. De los 48 docentes, 30 tienen más de cinco años de experiencia docente en el aula. Permanencia promedio dentro de NSISD es de 7,2 años. El distrito tiene un promedio de un maestro por cada 11.3 estudiantes. Este promedio incluye niveles de grado básicos y clases con menores aulas electivas o alternativamente estructuradas. El salario promedio de los maestros de aula muestra que los salarios de NSISD continúan siendo más bajos que el promedio estatal en todas las categorías de años de experiencia, aproximadamente \$10,000 - \$12,000 por categoría. Desafortunadamente, un aumento en Se informó una tasa de rotación (25,2 %) para el año escolar 2021-2022. El porcentaje estatal está en 17.7%. Las entrevistas de salida continúan siendo implementado para abordar esta rotación inusualmente alta y descubrir cualquier razón específica por la que los maestros eligen dejar el distrito. NSISD supervisa continuamente las prácticas de contratación y las ubicaciones de los empleados para garantizar que los puestos se cubran con miembros del personal de alta calidad que están comprometidos a permanecer y construir relaciones dentro de la comunidad escolar.

NSISD está comprometido con el desarrollo del personal de calidad, brindando a cada maestro la oportunidad de lograr y mantener cualificaciones, así como la eficacia en el aula necesaria para una enseñanza y un aprendizaje ejemplares. Participación en el desarrollo del personal se administra y documenta a través del departamento de currículo, los directores de las escuelas y el ESC de la Región VII. Para el 2021-2022 (agosto 2021 - julio de 2022), se documentaron más de 2505 horas de desarrollo del personal a través del ESC de la Región VII para NSISD maestros y administradores. Se requiere que los maestros nuevos y los maestros nuevos en el distrito asistan a la capacitación en servicio para maestros nuevos en el comienzo de cada año académico. Si son nuevos en la profesión, se asigna un maestro principal seleccionado para servir como mentor durante

el primer año. Cada año, NSISD revisa los planes de desarrollo del personal para incluir capacitaciones requeridas, prácticas de instrucción diferenciadas, actividades para servir a los superdotados, modelos de aprendizaje colaborativo, iniciativas de escritura, tecnología y programas bilingües emergentes más intensivos. (EB) estrategias de instrucción basadas. Finalmente, NSISD promueve entornos de aprendizaje en línea y basados en la web que permiten a los miembros del personal participar y participar en el desarrollo profesional que se entrega en métodos que no sean sesiones presenciales.

Las designaciones de alta calidad se basan en criterios relacionados con las certificaciones adecuadas para la enseñanza. Las designaciones altamente efectivas son más difícil de definir y medir. Como se indica tanto en el currículo como en las secciones de instrucción y tecnología de este manual de necesidades evaluación, se necesitan estrategias para apoyar y monitorear los esfuerzos de los maestros en la implementación y efectividad del personal desarrollo de conceptos en el aula. Los métodos de entrega mejorados para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes son una prioridad. Por ejemplo, aproximadamente el 68,6% de todo el alumnado está designado como en riesgo, mientras que el 86,8% está designado como económicamente desfavorecido. La entrega de instrucción efectiva para estos estudiantes requiere estrategias especializadas, métodos de instrucción e intervenciones obtenidas mediante el desarrollo y la formación de personal especializado.

Para ayudar en la retención de maestros, New Summerfield ISD encuestó a los estudiantes, padres y la comunidad mientras sopesaba las opciones para pasar de una semana de instrucción de 5 días a una semana de instrucción de 4 días para el año académico 2022-2023. El propósito de la propuesta 4- La semana de instrucción diaria está destinada a impactar positivamente a las familias al aumentar la moral de los estudiantes, la asistencia, el tiempo de instrucción diario, remediación específica adicional, y aumento general de la retención y contratación de personal altamente calificado. Resultados de la encuesta reveló que la preocupación más común expresada giraba en torno al cuidado de los niños los viernes. A través de llamadas telefónicas y conversaciones sobre este tema específico, otros distritos que han implementado con éxito la semana de instrucción de 4 días compartieron comentarios positivos. Su las respuestas indicaron que el cuidado de los niños no fue un problema una vez que se implementó la semana de 4 días. Otro problema giraba en torno a la pérdida de estudiantes tiempo de instrucción. Sin embargo, esto no será un problema para New Summerfield ISD. El calendario recién aprobado en realidad agrega minutos.

a cada día de instrucción para los estudiantes en el salón de clases, así como también aumenta el tiempo total de instrucción general para los estudiantes durante el año escolar académico.

Además, los factores que contribuyeron a este cambio propuesto incluyen:

- a. Retención y contratación de maestros/miembros del personal calificados;
  - b. Mejora de la asistencia de profesores y estudiantes;
  - C. Más tiempo para el desarrollo profesional del personal sin que los miembros del personal sean retirados de la instrucción;
  - d. Oportunidades para que los estudiantes y el personal aprovechen la semana reducida para abordar citas personales y compromiso familiar. Esto permitirá mayores oportunidades para que el personal y los estudiantes estén presentes durante el días de instrucción, lo que resultó en una disminución en el ausentismo de los maestros y la necesidad de maestros sustitutos calificados;
  - mi. Además de otros distritos que actualmente implementan una semana de 4 días, New Summerfield ISD planea que esto aumente moral del personal y de los estudiantes. Los dos años anteriores han sido extremadamente difíciles para los estudiantes y el personal debido a la pandemia;
  - F. Mayor participación de los estudiantes con mayor eficacia educativa a través de un mayor tiempo de instrucción diario; y
- gramo. Crea días de remediación e instrucción dirigidos a satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Después de mucha discusión y consideración, la Mesa Directiva votó para pasar a una semana de instrucción de 4 días para el Curso 2022-2023. Después de la implementación de la semana escolar de 4 días (alrededor de marzo a abril de 2023), los administradores escolares y la Junta Directiva examinará los pros y los contras del cambio a medida que se hagan los planes para el año académico 2023-2024.

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal:

- Baja proporción de maestro por estudiante de 1 maestro por cada 11.3 estudiantes;
- Problemas mínimos de disciplina;
- Apoyo administrativo para maestros que buscan desarrollo de personal especializado;

- Programa de tutoría que brinda al personal nuevo el apoyo de maestros expertos dentro de su nivel de materia/grado asignado;
- Los evaluadores de maestros y el liderazgo del campus establecen metas, brindan comentarios oportunos y se enfocan en ciclos continuos de mejora;
- Los días de desarrollo profesional instructivo de verano se pueden usar como tiempo de compensación durante todo el año;
- El personal se involucra como participante activo en el análisis de datos para comprender mejor las áreas de bajo rendimiento y enfocarse en estudiantes individuales necesidades; y
- Semana de instrucción de 4 días con desarrollo profesional integrado y días de recuperación para estudiantes integrados en el horario (viernes)

Necesidades de calidad, contratación y retención del personal:

- Mayor retención de maestros;
- Salarios de maestros que sean más competitivos con los de los distritos locales y en línea con los promedios estatales para atraer a los candidatos a maestros;
- Contratar de manera más efectiva maestros bilingües y certificados en ESL;
- Aumentar las oportunidades de desarrollo profesional individualizado;
- Aumentar las capacitaciones sobre prácticas educativas efectivas para trabajar con EB, en riesgo y económicamente desfavorecidos;
- Apoyo continuo de los Especialistas del Centro Regional de Servicios en modelado, métodos de instrucción efectivos, colaboración aprendizaje y estrategias basadas en la investigación para todas las materias y niveles de grado; y
- Evaluar de manera efectiva las entrevistas de salida para abordar las condiciones/ambientes de trabajo que conducen a una posible rotación de personal

## Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen del plan de estudios, instrucción y evaluación:

La administración de NSISD es responsable de garantizar la fidelidad en la implementación de Texas Essential Knowledge and Habilidades (TEKS) en el currículo básico y de enriquecimiento. El desarrollo, la implementación y el ritmo del currículo han sido diseñado en colaboración utilizando asociaciones sólidas con las partes interesadas de NSISD. Además, el Sistema de Recursos TEKS ha sido agregado como un recurso disponible para nuestros maestros. Este sistema permite a los profesores medir la eficacia de su currículo, garantizar ritmo adecuado y proporciona acceso a evaluaciones y estrategias de preguntas rigurosas. El proceso de evaluación de necesidades para el currículo y la instrucción incluye la revisión del plan de estudios básico y de enriquecimiento, los métodos de entrega y las estrategias, así como la supervisión esfuerzos para determinar la implementación efectiva del alcance y las secuencias actuales.

Con respecto a las materias básicas del plan de estudios, el NSISD ha implementado un programa integral creado por el distrito/maestro para el nivel de grado/materia. alcance y secuencia/marco de instrucción que respalda los TEKS exigidos por la SBOE. A partir del año escolar 2013-2014, NSISD se alejó de CSCOPE y creó su propio alcance y secuencia en todo el distrito. Basado en la investigación prácticas de instrucción del Modelo Kilgo, este alcance y secuencia fue creado por maestros, administradores y un consultor. Los maestros deconstruyeron TEKS para abordar la verborrea, el contenido y el contexto en el que debían enseñarse. A partir de ahí, revisaron su alcance y secuencia según sea necesario durante el año escolar 2013-2014, y continuó haciéndolo durante el año escolar 2021-2022 año, cada nueve semanas, según sea necesario. Para respaldar este marco, los maestros usan el sistema de recursos TEKS para crear y modificar la unidad. planes de lecciones para cada nueve semanas, que son monitoreados por los directores de las escuelas. El sistema de recursos TEKS se utiliza como un recurso adicional recurso y proporciona herramientas que permiten a los maestros ver la alineación vertical, guías de ritmo, documentos de enfoque de instrucción, muestra interrogatorios y un banco de evaluación. Este recurso está destinado a servir como un método para garantizar el ritmo correcto y el contenido instructivo. entregado a través de unidades cohesivas. El sistema de recursos TEKS también ayuda a los maestros a avanzar en espiral en los TEKS a lo largo de varios momentos.

del año. El acceso a TEKS Resource ha creado oportunidades para que las lecciones se impartan con un mayor grado de rigor y complejidad mientras se alinea con los TEKS/SE. Las evaluaciones de todo el distrito para verificar el dominio de los estudiantes se dan en base a cada nueve semanas alcance y secuencia o plan de unidad. La mayoría de las evaluaciones se crean a través del sistema de recursos TEKS o DMAC TEKscore software. Además, DMAC ofrece numerosas herramientas de análisis para que los profesores las utilicen en la evaluación del dominio específico de los estudiantes. al final de cada nueve semanas, se llevan a cabo reuniones dirigidas por el director por nivel de grado/área temática/nivel de departamento para analizar los hallazgos y las tendencias de estos análisis Nuestra escuela primaria también está implementando la evaluación de Medidas de rendimiento de Medidas de rendimiento académico (MAP) en al principio, a la mitad y al final del año para ayudar a seguir el desempeño específico del estudiante en matemáticas, lectura y ciencias. el júnior Los niveles de grado altos están implementando evaluaciones del Objetivo de aprendizaje del estudiante (SLO) para la evaluación comparativa.

Los datos de la evaluación STAAR, el desempeño de los estudiantes, MAP y SLO revelan la necesidad de una revisión y revisión continuas de los datos actuales. alcance y secuencias en todas las materias básicas para garantizar la secuencia y el ritmo apropiados de la instrucción, así como la implementación de estrategias educativas efectivas para cumplir con el nivel de rigor y profundidad de conocimiento en el que se evalúa a los estudiantes. Creciente la eficacia de la instrucción y el rendimiento de los estudiantes aumentarán la probabilidad de que nuestra población estudiantil tenga acceso a mejores educación, la capacidad de asistir a una escuela técnica o comercial, o tener las habilidades necesarias para tener éxito en la fuerza laboral graduación. Con una lectura guiada más efectiva en nuestras aulas de primaria, el distrito se esfuerza por consolidar una escritura más sólida y habilidades lectoras en la población estudiantil.

Los datos de rendimiento de los estudiantes respaldan la necesidad de una enseñanza más eficaz y mayores oportunidades para verificar comprensión del estudiante. Con grandes poblaciones de estudiantes que reciben servicios especiales a través de la educación especial, English as a Second Instrucción de idiomas (ESL) y remediación en riesgo, existe la necesidad de una variedad de métodos de entrega de instrucción. formación continua y la asistencia de los especialistas de la Región VII está permitiendo que nuestros maestros vean y pongan en práctica una variedad de métodos de instrucción. Los maestros de NSISD están aprendiendo a verificar la comprensión con más frecuencia para evaluar el dominio e identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones específicas. Identificar a los estudiantes que necesitan intervención permite volver a enseñar oportunidades y asistencia individualizada para

aprendices con dificultades. La revisión de la evaluación de necesidades (en lo que respecta al currículo, la instrucción y la evaluación) también incluyó datos y discusiones sobre el diagnóstico y el impacto de la pérdida de aprendizaje de COVID-19. Se priorizaron necesidades específicas para mitigar pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19 a través de tutorías extra instructivas/intervención y apoyo de alta calidad intervencionistas en el área de matemáticas y lectura. Debido a la pérdida de aprendizaje y las brechas educativas de COVID-19, estos intervencionistas trabajó específicamente con los estudiantes para superar áreas de pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia. Una vez que los estudiantes fueron identificados con estas brechas, los intervencionistas trabajaron diligentemente para proporcionar actividades basadas en evidencia, incluida la intervención, para abordar el aprendizaje pérdida debido a la pandemia de COVID-19.

Estos esfuerzos también apoyan los requisitos de Educación Compensatoria Estatal de abordar las necesidades de los estudiantes designados en riesgo de deserción escolar, particularmente en las cinco áreas señaladas anteriormente como categorías académicas. Identificación temprana de las necesidades de los estudiantes acelerará los esfuerzos de Respuesta a la Intervención (RtI) y apoyará los planes de instrucción individualizados para la enseñanza y el aprendizaje.

Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación:

- Utilizar y compartir estrategias y programas de intervención exitosos en todos los niveles de grado/áreas temáticas;
- Suministros y materiales didácticos adecuados;
- Visitas al campus de especialistas del Centro de Servicios Educativos de la Región VII que entrenan, modelan, observan y brindan comentarios sobre entrega de instrucción y recursos;
- Dos intervencionistas de instrucción que brindan intervenciones enfocadas a los estudiantes en materias básicas durante el día escolar;
- TEKS deconstruidos, alcance y secuencia, y reuniones basadas en el plan de estudios para abordar las necesidades; y
- Uso del sistema de recursos TEKS para ayudar a los maestros básicos con el ritmo, documentos de enfoque instructivo, alineación vertical, secuenciación y evaluaciones rigurosas

Necesidades de currículo, instrucción y evaluación:

- Aumentar la familiaridad de los maestros con el uso del sistema de recursos TEKS para garantizar la alineación vertical, el ritmo y la instrucción correctos.  
documentos de enfoque y evaluaciones de base común para niveles de grado/materia;
- Aumentar el tiempo para que los maestros planifiquen e incorporen el uso del Sistema de recursos TEKS en la instrucción actual.  
marcos/alcance y secuencias;
- Aumentar la capacitación sobre el ritmo adecuado para garantizar la cobertura de todos los TEKS requeridos;
- Mitigación de la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19;
- Mayor cantidad de tiempo que los interventores de instrucción pueden trabajar con estudiantes que sufren pérdida/brechas de aprendizaje desde el  
Pandemia de COVID-19;
- Aumentar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes para desarrollar una síntesis más profunda del contenido básico;
- Variar las estrategias de instrucción para aumentar la habilidad de los estudiantes para usar evidencia textual;
- Aumentar el tiempo del personal para crear efectivamente intervenciones dirigidas a estudiantes de bajo rendimiento;
- Proporcionar capacitación sobre un proceso uniforme de Respuesta a la Intervención (RtI) e implementación con fidelidad; y
- Diseñar lecciones que involucren y motiven a los estudiantes a aprender

## Participación de los padres, la familia y la comunidad

Resumen de participación de los padres, la familia y la comunidad:

NSISD está comprometido con una asociación total con los padres y los miembros de la comunidad a través de la provisión de una enseñanza y experiencias de aprendizaje para los estudiantes. El proceso de evaluación de necesidades para esta área incluye una revisión de los niveles anteriores y actuales de los padres

y la participación de la comunidad en las actividades escolares. Además, comentarios de padres y miembros de la comunidad a través de encuestas en línea. se discutieron junto con cualquier administrador de información útil recopilada de estos actores educativos.

Las actividades y eventos para la participación de los padres y la comunidad incluyen reuniones que se ofrecen después del horario escolar para proporcionar actividades de aprendizaje para padres/estudiantes e información sobre otros eventos escolares relevantes. Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) de NISISD asociarse con organizaciones comunitarias, estatales y federales para ofrecer ferias comunitarias de salud y campañas de donación de sangre. Familias y comunidad los miembros pueden participar en actividades significativas que apoyen el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades del campus, como las reuniones del Booster Club y eventos académicos y deportivos de la UIL. Otros ejemplos de actividades para los padres y la comunidad incluyen celebraciones de 9 semanas, ferias del libro, conozca al maestro, el Festival de Otoño, la Fiesta de Acción de Gracias, las actuaciones festivas, los eventos organizativos y las ceremonias de premiación. más padre, las actividades familiares y comunitarias están patrocinadas a través de las actividades del Título III y nuestro programa Afterschool Centers on Education (ACE) como noche de cine, clases de gimnasia, eventos especializados, centro de participación de padres y cursos de adquisición del idioma inglés.

Se alienta a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones a través de la membresía en varios comités. Estos incluyen pero no se limitan a: Comité de toma de decisiones basado en el sitio, Consejo asesor de salud escolar, Dominio del idioma Comité de Evaluación y Booster Club.

Se informa a los padres sobre la importancia de la asistencia constante a las actividades del campus a través de boletines, informes de padres/maestros. conferencias, correo electrónico, llamadas telefónicas, Facebook, Twitter, publicaciones en el sitio web del distrito y las aplicaciones Schoolway o Remind. El sitio web del distrito se actualiza con noticias actuales y elementos informativos a los que pueden acceder todas las partes interesadas. NSISD siempre busca nuevas oportunidades que aumentará la participación de los padres y el éxito de los estudiantes.

Los análisis de las evaluaciones estatales y los instrumentos localizados indican que nuestros estudiantes bilingües emergentes (EB) están en mayor riesgo debido a las barreras del idioma. Una de las principales prioridades de NSISD es reducir la barrera del idioma apoyando a los padres, familias y miembros de la comunidad a través de esfuerzos dirigidos a mejorar la educación de sus hijos. Los padres de los estudiantes de EB a menudo no tienen la formación académica necesaria para apoyar las necesidades académicas de su hijo, creando así barreras entre la escuela y el hogar. El distrito se esfuerza por ofrecer varios programas y actividades que aumentarán la participación de los padres, la familia y la comunidad en conocimientos y habilidades a través del programa Título III. Al trabajar para aumentar la fluidez y la base de conocimientos de estos padres, nuestros estudiantes tendrán un apoyo académico más fuerte en el hogar y comenzará a surgir una cultura centrada en la importancia de la educación. Como padre, se revisa la eficacia de los programas y actividades de participación de la familia y la comunidad, las preocupaciones se centran en torno a la coherencia de las tasas de asistencia y finalización en las reuniones, barreras del idioma y largas horas de trabajo de los padres. Nuestro personal de Título III/Bilingüe/ESL es trabajando con otras subvenciones y departamentos del distrito para ofrecer capacitación e información específicas para nuestros padres bilingües emergentes (EB), familias y miembros de la comunidad. Estos eventos incluyen noches de alfabetización, reuniones para compartir información y preparación para la universidad. Para abordar estas inquietudes, los administradores del distrito se concentrarán en lo siguiente:

- Mejorar la comunicación con los padres en grupos previamente subrepresentados, como educación especial e hispanos.  
estudiantes, asegurándose de que los documentos y la información enviados a los padres sean tanto en inglés como en español;
- Horarios variados de las reuniones programadas;
- Número creciente de traductores disponibles en reuniones/eventos;
- Mejorar los esfuerzos de comunicación entre los administradores del programa, los administradores del campus y el personal con respecto a la importancia de la participación de los padres, la familia y la comunidad en las actividades escolares;
- Aumentar las oportunidades para que los padres, las familias y los miembros de la comunidad aumenten su fluidez en el idioma inglés;
- Ofrecer apoyo académico a padres, familias y miembros de la comunidad que no pueden brindar asistencia académica de manera efectiva a sus alumnos;

- Trabajar con otras subvenciones e iniciativas de todo el distrito; y
- Usar los programas Título III y ACE para proporcionar un centro de recursos para padres/comunidad

Puntos fuertes de participación de los padres, la familia y la comunidad:

- Política de Participación de los Padres y Pactos de Padres, Estudiantes y Maestros;
- Asistencia y participación en eventos de todo el distrito;
- Comentarios positivos de los padres; y
- Fuerte apoyo de la comunidad

Necesidades de participación de los padres, la familia y la comunidad:

- Buscar métodos de comunicación no tradicionales para las poblaciones que no hablan inglés;
- Enlaces bilingües que se enfocan en desarrollar confianza y relaciones con familias que hablan inglés limitado;
- Mayor respuesta a las encuestas de padres, familias y comunidad;
- Mayor asistencia y comentarios en las reuniones de planificación estratégica y reuniones informativas de todo el distrito; y
- Capacidad para diferentes reuniones de manera efectiva para abordar solo a los padres, familias y comunidad de los estudiantes bilingües emergentes miembros versus otras poblaciones demográficas dentro del distrito.

## Contexto Escolar y Organización

Contexto escolar y resumen de la organización:

New Summerfield ISD es un sistema escolar estructurado y bien organizado que ha creado un ambiente académico y extracurricular positivo.

imagen dentro de la comunidad. La administración, la facultad y el personal son amables, calificados y profesionales durante la escuela académica.

día y en eventos después de la escuela. Todos los miembros del equipo de NSISD tienen altas expectativas para garantizar que los estudiantes tengan éxito en

prepararse para la vida y graduarse de la universidad y/o estar listo para una carrera. La administración del distrito trabaja diligentemente para satisfacer las necesidades de los maestros.

y el personal en cada aspecto del entorno escolar y el aprendizaje socioemocional (SEL). El distrito continúa trabajando arduamente para garantizar

Se brindan servicios de apoyo de salud mental y aprendizaje socioemocional para ayudar a abordar la salud social, emocional y mental.

necesidades de todos los estudiantes y el personal en respuesta tanto a la pandemia de COVID-19 como a los acontecimientos de la vida en general. Además, todos los profesores y

el personal se enfoca en hacer que el ambiente escolar sea atractivo, limpio e inspirador para nuestros estudiantes. Mientras se mantiene un

ambiente acogedor lleno de altas expectativas, las partes interesadas se esfuerzan por utilizar el tiempo que pasan en las escuelas sirviendo a los académicos y

necesidad extracurricular de nuestros estudiantes.

New Summerfield ISD es un distrito rural, relativamente pequeño, donde las opciones de clases de los estudiantes son algo limitadas, los horarios pueden ser

difícil de acomodar, y encontrar el mismo colega de grado/nivel de materia puede ser difícil. Sin embargo, el pequeño tamaño permite una

menor proporción de maestro por estudiante (1:11.3), facilidad de acceso a los maestros y la oportunidad para que el personal brinde asistencia más específica para

estudiantes que pueden estar teniendo dificultades de alguna manera. Dado que hay un número menor de profesores y estudiantes, se puede dedicar más tiempo

con los estudiantes que se están desempeñando mal o necesitan aclaraciones adicionales. La nueva semana de instrucción de 4 días también permitirá al personal

proporcionar remediación adicional programada para enfocarse en las necesidades específicas de los estudiantes. A su vez, esto permite que los profesores tengan una idea mucho más clara

comprensión de las necesidades académicas y sociales de cada estudiante. Este valioso aporte puede evaluarse y tomarse las medidas apropiadas.

en su lugar para las intervenciones. Además, muchas familias y estudiantes de los distritos escolares del área buscan transferirse a NSISD para poder tener una experiencia académica más personalizada.

Contexto escolar y fortalezas de la organización:

- Pequeñas proporciones de maestro por estudiante;
- Clima y cultura positivos exhibidos a través de todos los actores educativos;
- Altas expectativas de la administración, facultad, personal y estudiantes;
- Brindar servicios de apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL) a todos los estudiantes y al personal en respuesta a la pandemia de COVID-19;
- Personal de enfermería que se coordina con los instructores de instrucción para garantizar que se satisfagan las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes;
- Imagen positiva de la comunidad/padres; y
- Varios días integrados de recuperación para estudiantes los viernes

Contexto Escolar y Necesidades de Organización:

- Mayor conciencia y participación de la comunidad y los padres;
- Más oportunidades para el desarrollo profesional de la facultad en enfoques educativos nuevos e innovadores para llegar a cada estudiante en todos los niveles;
- Mayor apoyo para los estudiantes bilingües emergentes (EB) a través de estrategias educativas mejoradas/diferenciadas;
- Desarrollar consistencia en la instrucción;
- Mayores servicios de apoyo y salud mental para abordar áreas de necesidad como resultado de la pandemia de COVID-19;
- Más tiempo para que los maestros colaboren, planifiquen una instrucción más rigurosa y tengan reuniones de equipo verticales/horizontales;
- Mayores selecciones de cursos; y

- Mayor colegialidad con el personal de los distritos vecinos para acceder y conversaciones con la enseñanza de nivel de grado/materia contrapartes

## Implementación y uso de tecnología

Resumen de uso e implementación de tecnología:

New Summerfield ISD ha trabajado diligentemente para mejorar los recursos tecnológicos disponibles para el personal y los estudiantes. Una necesidad Se llevó a cabo una evaluación utilizando encuestas, entrevistas e inventarios de maestros/estudiantes para analizar el estado actual de la tecnología en el distrito y determinar las necesidades futuras. Los elementos analizados incluyeron: infraestructura, hardware, software, programas, rendimiento estudiantil, recursos tecnológicos, desarrollo del personal y soporte técnico. Los resultados de este análisis de necesidades son los siguientes:

Actualmente en el NSISD:

- La conexión directa a Internet es a través de una conexión de 100 MB; la conexión inalámbrica a Internet es de 20 MB;
- Puntos de acceso Wi-Fi en todo el distrito;
- Sitio web e intranet del distrito que brindan información del distrito y servicios de instrucción;
- Capacitación en tecnología y sitio web brindada a los maestros a través de Region VII ESC;
- Procedimientos escritos establecidos sobre el uso aceptable de Internet y la gestión de la red;
- Laboratorios de aprendizaje a distancia disponibles para estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad;
- Cortafuegos para ayudar a proteger el acceso de los estudiantes a sitios web no autorizados a través del software Securly Systems;
- Los maestros tienen acceso a una computadora dedicada;

- Computadoras y laboratorios Windows para maestros y estudiantes;
- Todos los planteles tienen proyectores de computadora para revisar el salón de clases o colocados permanentemente en los salones y/o BENQ Computer Carros/Expositores;
- La mayoría de las aulas tienen una pizarra inteligente y/o una pizarra móvil computarizada;
- Uso de dispositivos personales por estudiantes de secundaria y preparatoria según lo aprobado por el maestro;
- rd • PK – 3 programa de préstamo de iPad de grado, 4to – 8vo<sup>el</sup> programa de préstamo de Chromebooks y computadoras portátiles con Windows de grado, y la escuela secundaria programa de préstamo de computadoras portátiles MacBook/Windows (1:1 en cada nivel de grado);
- Software Edgenuity para recuperación de créditos, cursos adicionales y tutoriales;
- Cuentas de correo electrónico de los empleados del distrito y espacio de almacenamiento en la red;
- Un director de tecnología y un especialista en tecnología educativa disponibles para brindar asistencia;
- Se espera que los maestros integren material tecnológico relevante en sus lecciones a través de vías tales como Google Classroom y programas de software SeeSaw; y
- Mayor acceso a puntos de acceso Wi-Fi móvil para uso doméstico.

#### Nueva escuela secundaria de Summerfield:

- Las ramas de CTE están disponibles y brindan a los estudiantes una variedad de oportunidades de aprendizaje;
- Los maestros reciben computadoras portátiles personales al comienzo de cada año escolar;
- Todos los estudiantes de 9° a 12° grado están invitados a participar en el programa de préstamo de computadoras portátiles MacBook/Windows a principios de el año escolar 2022-2023; y
- Al menos dos laboratorios de Windows de acceso abierto están disponibles para estudiantes y profesores; y
- 9<sup>el</sup> – Los estudiantes de 12° grado tienen acceso a puntos de acceso WiFi móviles

#### Nueva secundaria de Summerfield:

- Los maestros reciben una computadora portátil personal al comienzo de cada año escolar;
- Alumnos de 6<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup> y 8<sup>o</sup> <sup>el</sup> grado están invitados a participar en el programa de préstamo de Chromebook y Windows Laptop a principios de el año escolar 2022-2023;
- Un laboratorio de Windows con acceso abierto está disponible para estudiantes y profesores; y
- 6<sup>el</sup> – 8<sup>el</sup> los estudiantes de grado tienen acceso a puntos de acceso WiFi móviles

#### Escuela Primaria New Summerfield:

- Al menos dos laboratorios de Windows de acceso abierto están disponibles para estudiantes y profesores; y
- rd • PK – 3 los estudiantes de grado participan en el programa de préstamo de iPad (1:1);
- 4<sup>el</sup> – 5<sup>el</sup> los estudiantes de grado participan en el programa de préstamo de Chromebook (1:1); y
- PK – 5 • los estudiantes de grado tienen acceso a puntos de acceso WiFi móviles

El análisis de evaluación de necesidades señaló la necesidad de un mayor número de puntos de acceso Wi-Fi y un mayor ancho de banda de Internet en para acelerar las velocidades de acceso inalámbrico, acceso adicional al aprendizaje a distancia en múltiples ubicaciones y más tecnología uno a uno en los grados inferiores. El análisis también indicó la necesidad de un plan de ciclo de reemplazo para equipos obsoletos, la necesidad de más aplicaciones de software rigurosas para complementar el aprendizaje en el aula y la importancia de promover la iniciativa Traiga su propio dispositivo (BYOD) en las escuelas secundarias para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Un estudio adicional también reveló que algunos miembros del personal no están adecuadamente capacitados en el uso de hardware y software, por lo tanto, no utilizan la tecnología de manera efectiva en el aula. Debido a esta falta de conocimiento, Es necesario ofrecer formación docente sobre el uso de hardware y software.

Puntos fuertes de la implementación y el uso de la tecnología:

- Laboratorios informáticos de Multiple Window disponibles para los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad;
- Seguridad de datos e Internet;
- Recursos tecnológicos del aula y del personal;
- Mayor disponibilidad de puntos de acceso WiFi móviles para uso doméstico; • Una proporción de 1:1 de iPads, Chromebooks, computadoras portátiles con Windows o MacBooks para maestros y estudiantes de PK a 12.º grado; y
- Acceso y capacitación de estudiantes y personal en dos tipos diferentes de plataformas informáticas (Mac y Windows)

Necesidades de implementación y uso de tecnología:

- Mayores puntos de acceso Wi-Fi y ancho de banda de Internet;
- Capacitación tecnológica del personal para una utilización e integración más eficaz de la tecnología durante la instrucción y las evaluaciones (es decir, programas de software Google Classroom y SeeSaw);
- Plan de reemplazo/reciclaje de equipos obsoletos;
- Software de soporte de contenido complementario y de intervención académica más riguroso;
- Promoción de Bring Your Own Device (BYOD) en los campus de las escuelas secundarias y preparatorias;
- Supervisar el uso del teléfono celular de los estudiantes durante las clases y los períodos de transición; y
- Chromebooks para 2do grado para comenzar a practicar habilidades de mecanografía para las respuestas construidas y ensayos de STAAR y TELPAS